

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №17
(МДОУ д/с комбинированного вида №17)
301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,
переулок Тургенева, дом 5,3**

телефон 8(48731) 6-44-68

Принят:
на педагогическом совете
от « 18 » августа 2023г.
Протокол № 4

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от « 18 » августа 2023 г. № 3

Утверждаю:
заведующий МДОУ детским садом
комбинированного вида № 17
Хрусталева О.В.
Приказ № 45-Р
« 18 » августа 2023г.

Хрусталева
Оксана
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Хрусталева
Оксана Владимировна
Дата: 2023.08.18 15:08:27
+03'00'

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
Познавательной направленности
«Веселая математика»**

Узловая 2023г.

Пояснительная записка

Программа «Занимательная математика» (далее – Программа) разработана на основе парциальной программы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. С каждым годом прогресс окружающей жизни, развитие науки и техники продвигается вперед. На детей постоянно выливается большой поток информации. Такой быстрый темп прогресса, ставит перед детьми более высокий уровень познаний, чем тот, что стоял перед нами в детстве.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Дошкольное образование воспитанников является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам удовольствие получать результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Поэтому обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Программа направлена на всестороннее развитие личности ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Цель: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Задачи:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, речи;
- развитие математических способностей;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;

- приобретение знаний о множестве, числе, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- обучение применения полученных знаний в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация); - формирование конструктивных умений (плоскостное моделирование); - формирование простейших графических умений и навыков;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Принципы и подходы к реализации программы

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольника, учитывает тенденции модернизации российского образования.

Формы и режим занятий

Основной формой работы являются групповые занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Занятия проводятся преимущественно в игровой форме, позволяющей оптимально спланировать и донести до детей содержание учебного материала, сформировать навыки и умения, развить их способности.

Занятия проводятся 1 раза в неделю. Время одного занятия подготовительной группы 25-30 минут.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместная игра воспитателя с ребенком.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и проходит через все направления образовательной деятельности.

В процессе приобретения общих культурных умений педагог выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Социальное партнерство с родителями

Месяц	Темы	Форма работы
сентябрь - октябрь	«Знакомство с родителями, пожелания и рекомендации по организации занятий»	Беседы, выступление на родительском собрании
ноябрь - декабрь	«Введение в курс программы «Веселая математика» цели и задачи	Тематическая встреча
февраль	«Успехи и трудности в развитии математических способностей детей 6-7 лет»	Индивидуальные беседы с родителями
апрель - май	Использование развивающих игр математического содержания, которые помогут ребенку.	Консультация

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Материально-техническое обеспечение Программы

- демонстрационная магнитно-маркерная доска;
- дидактический материал;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- касса счетных материалов;
- цветные карандаши;
- кубики

Заключение

Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода.

Программа направлена на развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей, включает средства и методы решения творческих задач.

В программе систематизированы средства и методы: словесный, игровой, практический и наглядный.

Работа направлена на взаимодействие с родителями и плодотворное сотрудничество. Предусмотрено проведение совместных досугов и развлечений

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Авторская программа В.П. Новикова «Математика в детском саду» М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.-176с.

Л.Д. Камарова. Как работать с палочками Кюизенера (игры и упражнения по обучению математике для детей 6-7 лет). - М.: ГНОМ, 2008. - 64 с.

Литература:

1.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации».

**Перспективное планирование дополнительного образования
«Веселая математика» для детей 6-7 лет**

№ занятия	Тема	Задачи	Форма организации образовательного процесса
1	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник); умение классифицировать предметы по разным признакам (цвету, форме, величине); упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.	Упражнение «Разложи фигуры». Игры: «Считай дальше» «Наоборот».
2	Геометрические фигуры (Величина)	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Создание образа по словесной инструкции. Игры: «Стручки гороха», «Чудесный мешочек»
3	Ориентировка в пространстве	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции; развивать воображение	Упражнение «гуру». Игры: «Что. п. неделя».
4	Тетрадь	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «Сколько», «Который по счету»	Работа в тетради. Игра «Найди предмет», Упражнение – «гуру».
5	Тетрадь в клетку	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра; учить называть «соседей» данного числа.	Упражнение клетку». Игры: «Назови скорее!»
6	Многоугольник	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.	Упражнение «гуру». Игры: «Сложи у предмет». Моделирование

7	Деление на равные части	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счете на	Упражнение «Рисуем многоугольник». Игры: «Назови число», «Игра с яблоками». Моделирование «Шоколадка».
8	Количество и счет	Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету»; сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результат сравнения.	Упражнение «Какой столбик выше?». Игры: «Отгадай», «Живые цифры».
9	Состав числа 3	Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления.	Упражнение «Составь число 3». Игры: «Игра с яблоками», «Какой цифры не стало?».
10	Измерение	Учить измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами; учить классифицировать предметы по разным признакам.	Упражнение «Что больше?». Игры: «Бегите ко мне», «Найди столько же».
11	Деньги	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.	Работа в тетради. Беседа. Игра «Найди спрятанную игрушку».
12	Состав числа 4	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.	Упражнение: «Составь число 4». Моделирование «Сделай фигуру». Игры: «В какой руке сколько?», «Игра с кубом».
13	Деньги	Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из определенного количества деталей, расширять кругозор.	Беседа. Моделирование «Сделай дом». Игра «Игра с кубом».

14	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете, в счете на слух.	Эксперимент «Чья лестница длиннее?». Игры: «Считай - не ошибись», «Считай дальше».
15	5 Состав числа	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить считать по составной мерке; называть дни недели с любого дня.	Упражнения: «Составь число 5», «Сколько получится?». Игры: «В какой руке сколько?», «Живая неделя».
16	Далеко, близко (интегрированное занятие)	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание своего адреса; расширять кругозор.	Моделирование предмета по собственному желанию. Беседа. Игры: «Поговорим по фону», «Где звенит коло чик?».
17	Измерение	Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	Эксперимент «Сколько в миске?». Игры: «Живые цифры»; «Считай— не ошибись».
18	Состав числа 6	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение.	Упражнения: «Составь 6», «Измени фигуру». Игры: «В какой руке с ком?», «Назови предмет».
19	Ориентировка на плоскости	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел.	Работа в тетради. Игры: «Увеличь число», «Найди соседа», «Было — не было».
20	Состав числа 7	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о	Упражнение «Составь до 7». Игры: «В какой

		сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	руке с ком?», «Живая неделя», «Гадай».
21	измерение	Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умения уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («-»).	Эксперимент «Сколько птичек накормили?» Игра «Назови правильно», «Уменьши число».
22	Состав числа 8	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» названного числа.	Упражнение «Составь число 8». Игра «Ручеек», «Покажи соседей».
23	Геометрические фигуры.	Упражнять в уменьшении числа на один; названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение.	Упражнение «Поставь знак», «Измени фигуру». Игра «Отгадай число», «Хвойный бор».
24	Состав числа 9.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.	Упражнение «Состав числа 9», «Лови, бросай», «Дни недели называй». Игра «Сколько получится», «По кочкам».
25	Измерение	Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	Эксперимент «Сколько воды в банке». Игра «По порядку стройся», «Ручеек», «В какой руке сколько?».
26	Состав числа 10.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.	Игра «Когда это бывает?», «В какой руке сколько?». Упражнение «Составь число 10»
27	Ориентировка в пространстве.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы,	Упражнение «Вопросы и

		используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 10; закреплять названия месяцев.	ответы». Игра «Посчитай», «Какое слово подходит?», «Отгадай-ка».
28	Ориентировка во времени.	Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; развивать воображение; закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.	Упражнение «Моделирование елки». Игра «Двенадцать месяцев».
29	Счет двойками.	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении.	Упражнение «Закончи рисунок». Игра «Завяжем, развяжем», «Скажи сколько».

