**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №17**

(МДОУ д/с комбинированного вида №17)

301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,

переулок Тургенева, дом 5,3

телефон 8(48731) 6-44-68, mdouds17.uzl@tularegion.org,

Принята Утверждена

на заседании приказом МДОУ д/с

педагогического Совета комбинированного вида №17

протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_О.В.Хрусталева

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНАЗаседанием Совета родителейПротокол от «\_\_\_» августа 2023 г. № \_\_\_ |  |

**Учебный план к**

**адаптированной образовательной программе дошкольного образования**

**для детей с расстройствами аутистического спектра**

на 2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану**

 Учебный план по ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности Учебный план МДОУ составлен в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра МДОУ д/с комбинированного вида № 17

 Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

 Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка, сбора анамнеза, индивидуальной работы, совместной деятельности в режимные моменты,

 Занятия проводятся индивидуально. Возможно включение ребенка в занятия подгруппами при его желании.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

1.Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

2.Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3.Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.

4.Парциальная программа «Азбука общения» Шипицыной Л.М.

5. Морис К., Грин Д., Стивен К.Л. Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов;

6.Виневская А. **«**Развитие ребенка с аутизмом : Коррекционно-развивающая

программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней, 2016 г.;

 Выделяются следующие формы работы с детьми с РАС: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствие с медицинскими показаниями. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

 Продолжительность занятий зависит от уровня развития ребенка с РАС:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

 С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

 Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в средней группе не превышает 40 минут соответственно;

 Образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, В середине образовательной занятий статического характера организуется динамическая пауза. (2 мин)

При организации занятий с РАС следует учитывать, что у детей этой категории значительно затруднено формирование соответствующих мотивов образовательной деятельности, вследствие недостаточной направленности на общение и усвоение социальных норм. Проявляются трудности в произвольной регуляции деятельности. Отмечается низкий уровень произвольного внимания, трудность переключения с одной деятельности на другую, отвлекаемость, трудность сосредоточения на задании, поэтому продолжительность занятий зависит от этих факторов. Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

 ⎯ в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;

⎯ в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка.

Коррекционная работа и освоение содержания образовательных областей близки содержательно (общность сфер развития) и функционально (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей), но существенные различия и связанные с этим постепенный переход от специальных методов коррекции аутизма к использованию традиционных методов дошкольного образования предполагает решение нескольких задач и поэтапного образования: начальный, основной, пропедевтический.

 Именно эти особенности реализации АОП ДО с РАС стали основой для разработки Учебного плана МДОУ. Начальный этап образования проходит в форме индивидуальных коррекционных занятий по индивидуальной программе развития, составленной на основе диагностических данных.

Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам МДОУ самостоятельно определять виды образовательной деятельности в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей АОП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников МДОУ.

 В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников группы организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры а так же увеличена продолжительность прогулок.

 Образовательная деятельность по формированию представлений о себе и окружающем мире, формированию элементарных математических представлений, КРЗ (коррекционно-развивающее занятие), игры на сенсорное развитие проводит учитель-дефектолог, развитие речи проводится учителем-логопедом. Образовательная деятельность по аппликации, лепке, рисованию, социальному развитию, а также конструктивные игры проводится воспитателем.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом и педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми:

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу с воспитателем во время образовательной деятельности, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов;

Педагог-психолог осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов.

 Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми с РАС во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

 **Часть формируемая участниками образовательных отношений** учебного плана, Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Изучение детьми Тульского края осуществляется во время образовательной деятельности познавательно-речевого цикла (продолжительностью 3 часа 35 минут в год) и художественно-эстетического цикла (продолжительностью 2 часа 55 минут в год).

В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры а так же увеличена продолжительность прогулок.

**Учебный план**

**группы комбинированной направленности**

**для детей с РАС (4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Перечень предметов и дисциплин | Кол-во часов в нед./Кол-во занятий в нед |
| 1 | Коррекционно-развивающее занятиеОзнакомление с окружающим миром (дефектолог) | 20 мин /1 |
| 2. | Корреционно-развивающее занятие Формирование элементарных математических представлений (дефектолог) | 20 мин/1 |
| 3 | Равитие речи (логопед) | 20 мин /1 |
| 4 | Физическоеразвитие | 20 мин/ 3 |
| 5 | Рисование | 20мин / 1 |
| 6 | Лепка/аппликация | 20 мин / 1 |
| 7 | Музыкальное | 20мин /2  |
| Кол.зан/недВсего часов |  | 10 зан. – 3 ч.30мин |