



МЫ

Дерево, трав, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Сентябрь 2015 года,
№1

ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ГАЗЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 17

Тема номера: Природа в жизни ребенка

Как научить любить и понимать природу.

Мы, взрослые, знаем, что в настоящее время ученые всего мира настойчиво предупреждают об угрозе, нависшей над всеми формами жизни на Земле. Все беднее становится растительность планеты; полностью истреблены некоторые виды животных; опасные химические вещества постоянно выбрасываются в атмосферу, реки, моря, озера. Выживут ли будущие поколения землян? Под будущим понимается время, отдаленное от нас не столетиями. Ученые не уверены в том, смогут ли дети 2015 года купаться в реке, море, океане, гулять в лесу, вдыхать аромат цветов, любоваться звездным небом.

Решение проблемы: Что же делать родителям?

Самое важное - научить любить и понимать природу, сформировать у детей экологическую культуру. Это емкое понятие вмещает в себя следующее:

-научить практическим умениям, направленным на охрану природы;

-проявлять инициативу бережного отношения к окружающему миру;

-постоянно углублять знания для того, чтобы вследствие недостаточной осведомленности дети не наносили ущерб природе.

Чтобы полнее выполнить данные задачи, нужно с самых ранних лет знакомить детей с явлениями природы, со всевозможными взаимодействиями и взаимозависимостями в ней. Дети 3-4 лет знают уже многое, особенно о животном мире. Но ведь не у всех развита любознательность. А ведь именно это качество поведет ребенка к дальнейшему углублению его знаний. Как же формировать это очень важное для человека качество? Лучшее решение вопроса заключается в методе системного подхода. Не нужно гнаться за количеством объектов. Лучше глубже подавать материал о небольшом количестве объектов. К примеру, что мы знаем о лисе? Даже взрослые, отвечая на этот вопрос, говорят далеко не многое: хитрая, рыжая, красивая, с красивым хвостом...

А если мы постепенно расскажем все о лисе, сами предварительно заглянув в соответствующие энциклопедии, примерно по такой схеме:

О б ъ е к т

Какой внешне?

Чем питается?

Какую пользу приносит в лесу?

Кого боится?

Как убегает от врагов?

Как приручается?

Чем тебе нравится, чем не нравится?

Это, дикое или домашнее животное? и т.д.

И тогда ребенок познакомится с взаимозависимостями: пушистым хвостом природа наделила лису неслучайно, а чтобы заметать следы, и приручается лиса в зоопарке тяжело, и выглядит она там уже не так красиво. Несомненно, у ребенка появится вопрос, а как волк живет в лесу? То есть подача знаний в системе в подавляющем большинстве у нормального ребенка формирует под руководством взрослого любознательность.

Поиграйте с детьми.

Игра «Чем похожи и чем отличаются», которая в своей основе систематизирует, углубляет знания, воспитывает наблюдательность. Играя в эту игру, важно сгруппировать животный и растительный мир.

Например:

Чем похожи (и чем отличаются)?

Волк и собака

Лиса и белка

Жираф и страус

Стриж и ласточка

Ромашка и астра

Роза и пион

Одуванчик и нарцисс

и так далее.

Что ответят ваши дети?

Я сорвал цветок,

и он завял.

Я поймал жука,

и он умер у меня на ладони.

А тогда я понял, что прикоснулся

к природе можно только сердцем –

Как это?



Наиболее верный путь ребенка к природе лежит через вопросы, причем с двух сторон – ребенок - взрослому, взрослый - ребенку. Вопросы взрослого должны носить познавательный, поисковый характер:

- Про каких животных можно сказать, что они лезут из кожи вон?
- В состав букета вошли растения, сорванные на сухом и сыром месте. Какие растения увянут быстрее и почему?
- Что можно использовать из окружающих растений для заварки чая, приготовления салатов, супов?
- Какое хвойное дерево сбрасывает за зиму хвою?
- Как воздух стал грязным?
- Почему на улицах бывает грязно?
- Почему мы говорим «земля – кормилица»?
- Что станет с лесом, который покинут птицы?
- Зачем нам нужен лес?
- Нужны ли нам цветы? Зачем?
- Почему у жирафа длинная шея?
- Почему заяц зимой белый, а летом серый?
- Почему лягушка зеленая и пятнистая?
- Почему у зайца длинные уши?
- Ну, так зачем коту усы? (орган обоняния).
- Почему одни медведи белые, а другие коричневые? (окраска зависит от условий окружающей среды).
- Почему в одних сказках заяц белый, а в других серый? (события происходят в разное время года).
- Почему цветы красивые и душистые?
- Зачем животным хвост?
- Зачем поют птицы?



Наедине с природой.

Проверьте путем наблюдений в природе эти предметы:

- ✓ Паук плетет сетку – к сухой погоде.
- ✓ Паук забился в угол – к ветру.
- ✓ Лягушки расквакались – перед дождем.
- ✓ На кустах акации много пчел – перед дождем.
- ✓ Вечером сильно стрекочут кузнечики – к хорошей погоде.

Знаете ли Вы?

- ✓ Что грибы лучше не срезать, а осторожно выкручивать, так как в оставшемся пеньке заводятся вредители.
- ✓ Чернику нельзя срывать с веточки. Новые побеги вырастут только через 7-8 лет. Кустик черники живет 300 лет, но плодоносит всего 4-5 лет.
- ✓ У мухоморов свое назначение в природе. Их поедают лоси, чтобы избавиться от глистных заболеваний.

Советы:

На вашем пути встретился родничок. Расчистите его – и усталый путник Вам скажет «Спасибо».

Ранней весной уходят в лес ребята, чтобы полакомиться, сладким березовым соком.

Научите детей залечивать раны на березе. Для этого годится садовый вар или обычный пластилин.

Логические задачи.

Давай устроим на балконе зимнюю птичью столовую, попросила Таня маму, пускай птички прилетают и подкармливаются. Сначала Таня насыпала в кормушку различные семечки, крошки. Синички и воробьи быстро сновали около нее, подкармливались в короткий зимний день. Как-то девочка собиралась в детский сад и забыла положить корм в кормушку. День был морозный, ветряный. Голодные и замерзшие птички прилетели к кормушке, но ничего там не нашли.

На следующий день Таня насыпала корм, но прилетело уже меньше синичек, воробьев. Почему?

Вывод: Птичка, которая зимой не поела хоть один день, может погибнуть от холода. Зимний день очень короткий, и те птички, которые уже привыкли находить себе еду в кормушке, не знали других мест, где можно было бы найти ее. Поэтому, если устроена кормушка, нужно обязательно класть туда корм ежедневно.



Вова с мамой пошли в лес собирать грибы.

- Смотри, смотри, мама, - птичка летает так низко, что я могу ее поймать! Пускай она поживет у нас дома.

- Нет, этого нельзя делать, - сказала мама.

Почему она так ответила Вове?

Вывод: Мама не разрешила сыну поймать птичку, потому что знала: это был птенчик, который еще учился летать. Взрослая птица – его мама – была рядом. Птичка вырастет в лесу, и будет приносить пользу, уничтожая комаров – вредителей. А на новом месте, без привычной еды, птенчик может погибнуть.



Была ранняя осень. Однажды в комнату залетело маленькое насекомое с прозрачными зеленоватыми крыльями и золотистыми глазами.

- Это стрекоза, - узнали дети. – Она – полезное насекомое.

- А почему она залетела в комнату? И что нам нужно сделать? - спросила воспитательница.

Как думали дети?

Вывод: Осенью насекомые ищут место для зимовки. Вот и залетела в комнату случайно стрекоза.

Правильно сказали те дети, которые предложили не трогать ее - пускай сама найдет себе укрытие. Весной она отложит яички, из которых выведется много стрекоз, и они помогут людям защитить от вредителей сады и поля.

Редактор: заместитель заведующей по ВиМР
Семина Н.В..

Наш адрес: Тульская обл., г. Узловая, переулок Тургенева,
дом 5.

Телефон: 6-44-68